

Proiect de pregătire pentru specialist în integrarea persoanelor cu dizabilități (SIPD), după metoda Prof. Nicola Cuomo

La ora actuală, în COR (clasificarea ocupațiilor în România) nu există o ocupație cu exact acest profil.

Următoarele ocupații din COR au legătură cu SIPD (în ordinea relevanței):

1. Pedagog de recuperare (nivel de calificare 3 – post-liceală);
2. Specialist în evaluarea vocațională a persoanelor cu dizabilități;
3. Pedagog social;
4. Asistent medico-social (în sensul asistenței comunitare, la domiciliu)
5. Specialist în economia socială.

Descrierea ocupațiilor celor mai apropiate de SIPD, conform Standardelor ocupaționale oficiale:

„Calificarea de pedagog de recuperare se înscrie în cadrul strategiilor determinate de legislația română și internațională referitoare la protecția și promovarea drepturilor copilului și ale adultului cu handicap. Serviciile primare în care își poate desfășura activitatea sunt centrele de zi pentru copii cu handicap, centrele de recuperare/reabilitare pentru copii sau adulți cu handicap. Serviciile pentru protecția copilului în care își poate desfășura activitatea sunt servicii de tip rezidențial pentru copii, servicii de tip rezidențial pentru copilul cu handicap. Acestea din urmă pot fi organizate sub forma caselor de tip familial, centrelor de plasament modulate, apartamentelor sociale.”

„Specialistul în evaluare vocațională a persoanelor cu dizabilități prin utilizarea unor instrumente specifice de evaluare, tehnici și metode de evaluare și explorare vocațională, evaluează persoana cu dizabilități, elaborează Profilul pentru găsirea unui loc de muncă, Planul de acțiune a persoanei cu dizabilități în vederea găsirii unui loc de muncă și pe baza rezultatelor obținute în urma evaluării și explorării vocaționale recomandă un serviciu social special.”

„Principala atribuție a pedagogului social este organizarea comună a vieții și activității cotidiene, cu indivizi separați sau cu grupuri. Astfel pedagogul social completează sau înlocuiește parțial funcții ale familiei. Sarcina pedagogilor sociali constă în special în: - crearea, respectiv dobândirea de premise pentru satisfacerea nevoilor primare umane în planurile: fizic, sufletească și intelectual pentru clienții lor (noțiunea de client se referă la copiii și tinerii din casele de copii, actual centre de plasament, care sunt ajutați și sprijiniți de un pedagog social); - planificarea, realizarea și verificarea proceselor de dezvoltare educativă ale fiecărui individ și ale conviețuirii sociale a grupului; - colaborarea cu parteneri din interiorul și exteriorul instituțiilor, colegi de breaslă, asistenți sociali, părinți, profesori, medici, psihologi; - desfășurarea muncilor administrative și organizatorice, precum actualizarea dosarelor personale, întocmirea de rapoarte, munca de concepție, ș. a.”

În vederea realizării SPID în România, primul demers ar consta în propunerea unei noi ocupații în COR și definirea calificării corespunzătoare în Registrul Național al Calificărilor. Acesta este un proces de durată, care presupune realizarea unui dosar de către o instituție de profil (de stat, de pildă, Direcția Generală pentru Asistență și Protecția Copilului, sau un ONG acreditat).

Ca alternative, sunt posibile următoarele variante prin care, în calificările existente, ar putea fi incluse competențele necesare SPID.

1. Un master ca program de studii al Facultății de Teologie

a) avantaje:

- ar avea o mai bună adresabilitate în cadrul Bisericii, ceea ce este important în perspectiva răspândirii ideilor și practicilor de integrare-incluziune a persoanelor cu dizabilități în societatea românească;
- ar putea acorda o pondere mai mare competențelor de consiliere spirituală și culturală, necesară beneficiarilor (persoane cu dizabilități și familiile lor);

b) dezavantaje:

- pentru a putea primi acreditare, conform standardelor în vigoare, un asemenea master ar trebui să ofere absolvenților calificări recunoscute, pentru ocupații recunoscute (în domeniul asistenței și integrării sociale); din acest motiv, atât disciplinele propriu-zis teologice, cât, mai ales, disciplinele care ar oferi competențele specifice necesare SIPD (pedagogie specială, legislație, medicină și reabilitare) ar primi o pondere mai mică în planul de învățământ.
 - o Astfel, dacă masterul ar fi croit interdisciplinar, pentru a oferi calificări recunoscute proporția din bugetul de ore al planului de învățământ ar fi, în cel mai bun caz, 30% discipline teologice, 50 % discipline pentru calificările recunoscute, 20% discipline de pedagogie specială.
- această „camuflare” a disciplinelor pentru SIPD într-un plan de învățământ orientat spre altceva face masterul mai puțin atractiv în competiția cu alte mastere în domeniul asistenței sociale;
- întrebarea este: la ce bun un master de doi ani, pentru o calificare care poate după câteva luni? (v. Pct. 5)

2. Un master al unei alte facultăți, de profil, din cadrul ULBS

a) avantaje:

- ar avea mai mare credibilitate profesională decât în varianta anterioară
- ar putea reduce la minimum componenta teologică, în beneficiul componentei SIPD

b) dezavantaje:

- nu s-ar bucura de sprijinul Bisericii;
- aceeași problemă a perioadei lungi de școlarizare

3. Un Joint Master ErasmusPlus (după modelul masterelor europene Erasmus Mundus)

a) avantaje:

- ar avea cea mai mare credibilitate profesională, atât în ochii autorităților din învățământ și administrație, în cel al potențialilor cursanți, cât și al beneficiarilor;
- ar avea finanțarea asigurată;
- nu ar mai presupune acreditare în România (?)

b) dezavantaje:

- presupune un al treilea partener, pe lângă universitățile din Sibiu și Bologna
- presupune câștigarea unui proiect Erasmus
- termen de aplicare foarte apropiat: 27 martie 2014
- limba de predare ?
- cursanți din alte țări UE?

4. Un curs de calificare în cadrul programelor pt adulți ErasmusPlus (summer school?)

Avantaje și dezavantaje similare cu cele de mai sus.

5. Un curs de calificare/training în parteneriat cu un ONG acreditat

a) avantaje:

- cea mai directă formă de intrare pe piața românească

b) dezavantaje:

- presupune abandonarea masterului ca atare.