

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

### 1. Date despre program

|                                        |                                      |
|----------------------------------------|--------------------------------------|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea Lucian Blaga din Sibiu |
| 1.2. Facultatea                        | Teologie                             |
| 1.3. Departament                       | Teologie Pastorală                   |
| 1.4. Domeniul de studiu                | Teologie                             |
| 1.5. Ciclul de studii <sup>1</sup>     | Master                               |
| 1.6. Specializarea                     | Teologie sistematică                 |

### 2. Date despre disciplină

|                                       |                               |                                                     |                                |
|---------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------|
| 2.1. Denumirea disciplinei            | Teologie și filosofie         | Cod                                                 | FTEO.TOR.TES.M.RA.1.1100.C-5.6 |
| 2.2. Titular activități de curs       | Lector univ. Dr. Vasile Chira |                                                     |                                |
| 2.3. Titular activități practice      | Lector univ. Dr. Vasile Chira |                                                     |                                |
| 2.4. An de studiu <sup>2</sup>        | 1                             | 2.5. Semestrul <sup>3</sup>                         | 1                              |
| 2.6. Tipul de evaluare <sup>4</sup>   | C                             |                                                     |                                |
| 2.7. Regimul disciplinei <sup>5</sup> | A                             | 2.8. Categoria formativă a disciplinei <sup>6</sup> | F                              |

### 3. Timpul total estimat

|                                                                                                |                |                  |                |            |                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|----------------|------------|--------------------|
| 3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână                |                |                  |                |            |                    |
| 3.1.a.Curs                                                                                     | 3.1.b. Seminar | 3.1.c. Laborator | 3.1.d. Proiect | 3.1.e Alte | Total              |
| 1                                                                                              | 1              | 0                | 0              | 0          | 2                  |
| 3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ       |                |                  |                |            |                    |
| 3.2.a.Curs                                                                                     | 3.2.b. Seminar | 3.2.c. Laborator | 3.2.d. Proiect | 3.2.e Alte | Total <sup>7</sup> |
| 14                                                                                             | 14             | 0                | 0              | 0          | 28                 |
| Distribuția fondului de timp pentru studiu individual <sup>8</sup>                             |                |                  |                |            | Nr. ore            |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |                |                  |                |            | 60                 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |                |                  |                |            | 15                 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                          |                |                  |                |            | 15                 |
| Tutoriat <sup>9</sup>                                                                          |                |                  |                |            | 4                  |
| Examinări <sup>10</sup>                                                                        |                |                  |                |            | 3                  |
| 3.3. Total ore alocate studiului individual <sup>11</sup> (NOSIsem )                           |                |                  |                |            | 97                 |
| 3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)                                              |                |                  |                |            | 28                 |
| 3.5. Total ore pe semestru <sup>12</sup> (NOADsem + NOSIsem )                                  |                |                  |                |            | 125                |
| 3.6. Nr ore / ECTS                                                                             |                |                  |                |            | 25                 |
| 3.7. Număr de credite <sup>13</sup>                                                            |                |                  |                |            | 5                  |

**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

|                                                                                      |                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>4.1.</b> Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) <sup>14</sup> | - Patristică , Dogmatică, Filosofie, Logică |
| <b>4.2.</b> Competențe                                                               | -                                           |

**5. Condiții** (acolo unde este cazul)

|                                                                                      |                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>5.1.</b> De desfășurare a cursului <sup>15</sup>                                  | Tablă, videoproiector, platforma on-line Google Classroom |
| <b>5.2.</b> De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) <sup>16</sup> | Tablă, videoproiector, platforma on-line Google Classroom |

**6. Rezultate ale învățării<sup>17</sup>**

| Numărul de credite alocate disciplinei: 5 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                        |                                              |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Rezultatele învățării                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                        | Repartizare credite pe rezultatele învățării |
| Nr. crt.                                  | Cunoștințe                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Aptitudini                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Responsabilitate și autonomie                                                                                                                                                                          |                                              |
| RÎ 1                                      | Definirea regulilor de alcătuire a unui discurs, oral sau scris, conform principiilor exegetice și hermeneutice de bază. Operarea cu concepte fundamentale din domeniul teologiei și filosofiei; Identificarea și utilizarea adecvată în comunicarea profesională a învățaturii de credință | Aptitudini specifice discursului teologic și filosofic. Identificarea unor teme și probleme din sfera celor două domenii ale spiritului Dezvoltarea spiritului speculativ Explicarea necesității propovăduirii creștine în societatea postmodernă secularizată Aplicarea eficientă a învățăturilor de credință, în scopul cultivării calităților apologetului și misionarului creștin | Dobândirea abilității de a recunoaște corect transformările religioase în modernitate Atitudine pozitivă pentru dialog constructiv Perseverența de a găsi argumente                                    | 2                                            |
| RÎ 2                                      | Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în relația dintre teologie și filosofie                                                                                                                                                                               | Aplicarea unor metode de analiză a textelor teologice/patristice și filosofice. Dezvoltarea capacității de comunicare și a asertivității. Cultivarea capacităților creative, încurajarea gândirii flexibile;                                                                                                                                                                          | Autoanaliza și evaluarea critică și constructivă a propriului demers teologic Asumarea responsabilității de a contribui la dezvoltarea cunoștințelor legate de conjuncția dintre teologie și filosofie | 2                                            |
| RÎ 3                                      | Conștientizarea trăsăturilor comune și a                                                                                                                                                                                                                                                    | Aplicarea unei metode comparative asupra textelor teologice și filosofice. Interpretarea                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Respectul pentru adevărul Revelat                                                                                                                                                                      | 1                                            |

|       |                                                                                                                                                |                                                                                                                            |  |  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|       | diferențelor.între teologie și filosofie. Încurajarea gândirii analitice și sistematice Stimularea gândirii inter-,pluri- si transdisciplinare | dogmelor, învățăturilor de credință, conceptelor teologice, filsoofice în context ecumenic, interreligios și intercultural |  |  |
| RÎ 4  |                                                                                                                                                |                                                                                                                            |  |  |
| ..... |                                                                                                                                                |                                                                                                                            |  |  |
| RÎ n  |                                                                                                                                                |                                                                                                                            |  |  |

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>7.1.</b> Obiectivul general    | Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și a metodelor de bază ale teologiei și filosofiei și utilizarea lor adecvată în interelationarea celor doua domenii                                                                                                                                                    |
| <b>7.2.</b> Obiectivele specifice | Se anticipează faptul că prin studiul acestei discipline, studenții vor fi capabili:<br>-să definească conceptele de bază din domeniul teologiei și filosofiei<br>-să identifice relațiile existente între teologie și filosofie și să găsească soluții<br>-să promoveze comunicarea dintre cele doua tipuri de discurs |

## 8. Conținuturi

| <b>8.1. Curs<sup>18</sup></b> |                                                                                                                                                                                                             | <b>Metode de predare<sup>19</sup></b>                                                                              | <b>Nr. ore</b> |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Curs 1                        | Curs 1. Curs introductiv. Realatja dintre teologie și filosofie.Bibliografie.Filosofia budhista și teologia creștina. Evolutia conceptului de transcendentă în istoria filosofiei<br>Metafizica și teologie | Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții | 1              |
| Curs 2                        | Curs 2.Teologia și filosofia evanghelilor<br>Filosofia paulina<br>Ideea de infinit în filosofia presocratică                                                                                                | Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții | 1              |
| Curs 3                        | Curs 3. Hristos și Socrate<br>Teoria Logosului în filosofie și teologie<br>Platon.Mecanismul henologic platonician și trinitatea creștină                                                                   | Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții | 1              |
| Curs 4                        | Curs 4. Aristotel și creștinismul<br>Morala stoică și morala creștină<br>Neoplatonismul.Problema Unului la Plotin.Plotin și terminologia trinitară                                                          | Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții | 1              |
| Curs 5                        | Curs 5. Filosofia apologetilor creștini.Clement.Iustin. Tertulian. Capadocienii și filosofia greacă<br>Filosofia patristică-generalități                                                                    | Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții | 1              |
| Curs 6                        | Curs 6. Augustin și problema pioniologiei<br>Dionisie Areopagitul.Apofatismul dionisian și nihilismul metafizic<br>Scolastica.Cearta universalilor                                                          | Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții | 1              |
| Curs 7                        | Curs 7. Anselm de Canterbury și argumentul ontologic<br>Filosofia renasterii-generalități                                                                                                                   | Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții | 1              |



|                        |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                   |           |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                        | Leibniz. Metafizica monadelor. Abordare teologico-filosofica                                                                                                                                                                   |                                                                                                                   |           |
| Curs 8                 | Curs 8. Descartes. Teologia cogito-ului<br>Problema substantei la Spinoza<br>John Locke si teoria ideilor innascute                                                                                                            | Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematiei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții | 1         |
| Curs 9                 | Curs 9. Georges Berkeley si idealismul extremist<br>Idea de Infinit la Blaise Pascal. Infinitul matematic si Infinitul teologic<br>Immanuel Kant. Idealul ratiunii pure. Imperativul categoric. Critica argumentului ontologic | Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematiei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții | 1         |
| Curs 10                | Curs 10. Fichte. Idealismul subiectiv<br>Hegel. Spiritul Absolut. Fiinta pura. Identitatea dintre fiinta si neant. Coincidentia oppositorum si demonologia crestina<br>Kierkegaard: stadiile cresterii spiritului              | Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematiei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții | 1         |
| Curs 11                | Curs 11. Voluntarismul schopenhauerian. Salvarea prin asceza<br>Teologia si filosofia geniului. Geniul si Sfantul<br>Nietzsche. Supraomul nietzschean si antropologia crestina                                                 | Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematiei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții | 1         |
| Curs 12                | Curs 12. Freud si critica religiei. Contraargumente teologice si filosofice. Psihanaliza freudiana si taina spovedaniei<br>Jung. Teologia si psihologia arhetipului<br>N. Berdiaev si libertatea increata                      | Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematiei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții | 1         |
| Curs 13                | Curs 13. Filosofia personajelor dostoievskiene<br>Edmund Husserl. Egoul transcendental<br>Martin Heidegger. Analitica Daseinului. Teologia si filosofia temporalitatii                                                         | Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematiei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții | 1         |
| Curs 14                | Curs 14. Teologie si fenomenologie<br>Michel Henry si Jean-Luc Marion<br>Lucian Blaga. Metafizica Marelui Anonim                                                                                                               | Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematiei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții | 1         |
| <b>Total ore curs:</b> |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                   | <b>14</b> |

## 8.2. Activități practice

| <b>Activități practice (8.2.a. Seminar<sup>20</sup>/ 8.2.b. Laborator<sup>21</sup>/ 8.2.c. Proiect<sup>22</sup>)</b> | <b>Metode de predare</b>                                                   | <b>Nr. ore</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1. Constantin Noica. Onotologie si teologie.                                                                         | Analiză pe text, Discuții, dezbateri. Prezentare și/sau analiză de lucrări | 1              |
| 2. Sfintenia si extazul mistic la Cioran                                                                             | Analiză pe text, Discuții, dezbateri. Prezentare și/sau analiză de lucrări | 1              |
| 3. Metafizica si teologia invierii                                                                                   | Analiză pe text, Discuții, dezbateri. Prezentare și/sau analiză de lucrări | 1              |
| 4. Problema libertatii. Berdiaev : Filosofia libertatii                                                              | Analiză pe text, Discuții, dezbateri. Prezentare și/sau analiză de lucrări | 1              |

|                                                       |                                                                            |           |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 5.Problema teodiceei.Leibniz,Eseuri de teodicee       | Analiză pe text, Discuții, dezbateri. Prezentare și/sau analiză de lucrări | 1         |
| 6.Ontologia Infinitului                               | Analiză pe text, Discuții, dezbateri. Prezentare și/sau analiză de lucrări | 1         |
| 7.Metafizica si teologia limbajului                   | Analiză pe text, Discuții, dezbateri. Prezentare și/sau analiză de lucrări | 1         |
| 8.Teologia si metafizica matematicii                  | Analiză pe text, Discuții, dezbateri. Prezentare și/sau analiză de lucrări | 1         |
| 9.Metafizica si teologia legii                        | Analiză pe text, Discuții, dezbateri. Prezentare și/sau analiză de lucrări | 1         |
| 10.Antropologia filosofica si antropologia creștina   | Analiză pe text, Discuții, dezbateri. Prezentare și/sau analiză de lucrări | 1         |
| 11.Zoteologia                                         | Analiză pe text, Discuții, dezbateri. Prezentare și/sau analiză de lucrări | 1         |
| 12.Filosofia politica.Teologia si filosofia istoriei. | Analiză pe text, Discuții, dezbateri. Prezentare și/sau analiză de lucrări | 1         |
| 13.Filosofia existențialistă si teologia creștină     | Analiză pe text, Discuții, dezbateri. Prezentare și/sau analiză de lucrări | 1         |
| 14.Transumanismul și teologia                         | Analiză pe text, Discuții, dezbateri. Prezentare și/sau analiză de lucrări | 1         |
| <b>Total ore seminar/laborator</b>                    |                                                                            | <b>14</b> |



**9. Bibliografie**



|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.1. Referințe bibliografice recomandate | <ol style="list-style-type: none"><li>1. BALCA, N., Istoria filosofiei antice, Ed. IBMBOR, București, 1982;</li><li>2. VLĂDUȚESCU, GH., Filosofia în Grecia antică, Ed. Albatros, București, 1984;</li><li>3. ROȘCA, D.D., PRELEGERI DE ISTORIE A FILOSOFIEI ANTICE ȘI MEDIEVALE, Ed. Dacia, Cluj, 1986;</li><li>4. ANTON DUMITRIU, ISTORIA LOGICII, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1975;</li><li>5. HERSCH, JEANNE, MIRAREA FILOSOFICĂ. Istoria filosofiei europene, Ed. Humanitas, București, 1994;</li><li>6. MUSCĂ, VASILE, INTRODUCERE ISTORICĂ ÎN FILOSOFIE, Ed. NAPOCA STAR, CLUJ NAPOCA, 1996;</li><li>7. BANU ION, FILOSOFIA GREACĂ PÂNĂ LA PLATON vol. I-II, Ed. Științifică și Enciclopedică, București, 1979;</li><li>8. GILSON, ETIENE, FILOSOFIA ÎN EVUL MEDIU, Ed. HUMANITAS, 1995;</li><li>9. MARGA, ANDREI, INTRODUCERE ÎN FILOSOFIA CONTEMPORANĂ, Ed. POLIROM, IAȘI, 2002;</li><li>10. * * * ISTORIA FILOSOFIEI MODERNE (De la Renaștere până la KANT) Ed. TESS-EXPRES, BUCUREȘTI, 1996;</li><li>11. DIOGENE LAERTIOS, DESPRE VIEȚILE ȘI DOCTRINELE FILOSOFILOR, Ed. POLIROM, IAȘI, 1997;</li><li>12. ARISTOTEL, METAFIZICA, Ed: R.P.R, BUCUREȘTI, 1965;</li><li>13. SPINOZA, ETICA, Ed. Științifică și enciclopedică, București, 1981;</li><li>14. FRENKIAN, ARAM, SCEPTICISMUL GREC ȘI FILOSOFIA INDIANĂ, Ed: ACADEMIEI R.P.R., BUCUREȘTI, 1957;</li><li>15. BREHIER, EMILE, HISTOIRE DE LA PHILOSOPHIE, Vol. I-II, PARIS, PUF, 1987-1989;</li><li>16. DUMITRU, ANTON, PHILOSOPHIA MIRABILIS. ÎNCERCARE ASUPRA UNEI DIMENSIUNI NECUNOSCUTE A FILOSOFIEI GRECEȘTI, Ed. Enciclopedică Română, BUCUREȘTI, 1987;</li><li>17. PLATON, OPERE 1-6, Ediție îngrijită de Petru Creția și C. Noica, Ed. Științifică, București, 1974-1989;</li><li>18. HEGEL, PRELEGERI DE ISTORIE A FILOSOFIEI, BUCUREȘTI, Ed. Humanitas, 1995;</li><li>19. NEGULESCU, P.P. Filosofia Renașterii Ed: Eminescu, București, 1986;</li><li>20. BLONDEL. M., DIALOGUES avec les philosophes, DESCARTES, SPINOSA, PASCAL, AUGUSTIN, PARIS, 1966;</li><li>21. KANT, IMMANUEL, CRITICA RAȚIUNII PURE, Ed. IRI, BUCUREȘTI, 1998;</li><li>22. SINGER, PETER, HEGEL, Ed. HUMANITAS, 1996;</li><li>23. CARLOTTI, G., IL SISTEMA DI LEIBNIZ, MESSINA, 1923;</li><li>24. RUSSEL, BERTRAND, HISTORY OF WESTERN PHILOSOPHY, LONDON, 1969, (trad. în rom. HUMANITAS, 2006);</li><li>25. GOTTINGHAM, JOHN, RAȚIONALISTIȘII (DESCARTES, SPINOSA, LEIBNIZ), Ed. HUMANITAS, BUCUREȘTI, 1988;</li><li>26. HEGEL, ȘTIINȚA LOGICII, Ed. ACADEMIEI, BUCUREȘTI, 1966;</li><li>27. HEGEL, FENOMENOLOGIA SPIRITULUI, Ed. Academiei, București, 1965;</li><li>28. PASCAL, BLAISE, CUGETĂRI, Ed. AION, ORADEA, 2000;</li><li>29. NIETZSCHE, ANTIHRISTUL, Biblioteca Apostrof, Cluj-Napoca, 1996;</li><li>30. PETROVICI, ION, SCHOPENHAUER, București, Ed: Alcalay, 1937;</li><li>31. HEIDEGGER, MARTIN, Ființă și timp, Ed. JURNALULUI LITERAR, BUCUREȘTI 1995;</li><li>32. COPLESTON, FR., A HISTORY OF PHILOPHSOFY DOUBLE DAY, NEW YORK, 1994;</li><li>33. SARTRE, J. P., L'ÊTRE ET LE NÉANT, GALLIMARD, PARIS, 1943;</li><li>34. AREOPAGITUL, DIONISIE, SF., OPERE COMPLETE, PAIDEIA, BUCURETI 1996;</li><li>35. BROWN, COLIN, FILOSOFIA ȘI CREDINȚA CREȘTINĂ, Ed. Cartea Creștină, ORADEA, 2000;</li></ol> |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>9.2. Referințe bibliografice suplimentare</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. TOMA d'AQUINO, SUMMA THEOLOGIAE ( OPERAE I, DE DEO), Ed: Științifică, BUCUREȘTI, 1997;</li> <li>2.. RUSS, JAQUELINE, PANORAMA IDEILOR FILOSOFICE (de la Platon la contemporani), Ed. Amarcord, Timișoara, 2002;</li> <li>3. NOICA, CONSTANTIN, CONCEPTII DESCHISE ÎN ISTORIA FILOSOFIEI LA DESCARTES, LEIBNIZ ȘI KANT, Ed. HUMANITAS, BUCUREȘTI 1995;</li> <li>39. CHIRA, VASILE, DOMINANTELE GÂNDIRII CIORANIENE, Ed. Universității, LUCIAN BLAGA", Sibiu, 2006;</li> <li>4. DIACONU, MĂDĂLINA, PE MARGINILE ABISULUI. KIEKEGAARD ȘI NIHILISMUL SEC. AL XIX-LEA, Ed. Științifică și Enciclopedică, BUCUREȘTI, 1996;</li> <li>5. KIERKEGAARD, ȘCOALA CREȘTINISMULUI, Ed. Adonai, 1995;</li> <li>6. BERCHELEY, GEORGE, PRINCIPIILE CUNOȘTINȚEI OMENEȘTI, IAȘI, 1995;</li> <li>7. HUME, DAVID, CERCETARE ASUPRA INTELECTULUI OMENESC, Ed. Științifică și Enciclopedică; BUCUREȘTI 1987;</li> <li>8. PASCAL, CUGETĂRI, Ed. AION, ORADEA, 2000;</li> <li>9. GARDINER, PATRIC, KIRKEGAARD, Ed. HUMANITAS, BUCUREȘTI, 199</li> <li>10. KIRKEGAARD, CONCEPTUL DE ANXIETATE, trad. ADRIAN ARȘINEVICI, Ed: AMARCORD, TIMIȘOARA, 1988;</li> <li>11. HUSSERL, EDMUND, MEDITAȚII CARTEZIENE, Ed. HUMANITAS, BUCUREȘTI, 1994;</li> <li>12.. BERGSON, ESEU ASUPRA DATELOR IMEDIATE ALE CONȘTIINȚE, Ed. DACIA, Cluj, 1993;</li> <li>13. CIORAN, EMIL, TRATAT DE DESCOMPUNERE, Ed. Humanitas, București 1993;</li> <li>14. SAVATER, FERNANDO, ESEU DESPRE CIORAN, Ed. Humanitas, BUCUREȘTI, 1998</li> <li>15. ȘORA, MARIANA, CIORAN JADIS ET MAGNERE. CIORAN ENTRETEN À TÜBINGEN, EDITIONS DE L' HENRE, PARIS, 1988;</li> <li>16. NIETZSCHE, AȘA GRAIT-A ZARATHUSTRA, Ed. HUMANITAS, BUCUREȘTI, 1997;</li> <li>17. NOICA, CONSTANTIN, DEVENIREA ÎNTRU FIINȚĂ, VOL. I-II, Ed. Științifică și enciclopedică, BUCUREȘTI, 1981;</li> <li>18. RIBOT, THEODULE, FIKLOSFIA LUI SCHOPENHAUER, Ed. Tehnică, BUCUREȘTI, 1993;</li> <li>19. SCHOPENHAUER, LUMEA CA VIAȚĂ ȘI REPREZENTARE, VOL. I-II, Ed. Moldova, Iași, 1995;</li> <li>20. CHIRA, VASILE, FRAGMENTARIUM, Ed. Universității „LUCIAN BLAGA”, Sibiu, 2006;</li> <li>21. POPA, GRIGORE, Existență și adevăr la Søren Kirkegaard, Ed. Tipografia Arhiecezană, Sibiu, 1940;</li> <li>22. SARTRE, JEAN-PAUL, EXISTENȚIALISMUL ESTE UN UMANISM, Ed. George Coșbuc. BISTRIȚA, 1994;</li> <li>23. CHIRA, VASILE, ISTORIA FILOSOFIEI PRESOCRATICE ÎN 300 DE CAPETE, Ed. Universității „LUCIAN BLAGA” Sibiu, 2007;</li> <li>24. BLAGA, LUCIAN, TRILOGIA CUNOȘTERII. EONUL DOGMATIC. CUNOAȘTEREA LUCIFERICĂ. CENSURA TRANSCENDENTĂ, BUCUREȘTI, Fundația Regală pentru Literatură și Artă, 1944;</li> <li>25. CLAUDIO MORESCHINI, Istoria filosofiei patristice, trad. Mihai-Silviu Chirila, Alexandra Chescu, Doina Cernica, Ed. Polirom, Iasi, 2009</li> </ol> |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului<sup>23</sup>**

Se realizează prin contacte periodice cu acestea în vederea analizei problemei.  
Proiectarea și implementarea unor activități, proiecte de cercetare, studii cu scopul aplicării competențelor dobândite în urma studiului disciplinei

**11. Evaluare**

| Tip activitate                                   | 11.1 Criterii de evaluare                                                                                                                                          | 11.2 Metode de evaluare          |                | 11.3 Pondere din nota finală | Obs. <sup>24</sup> |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------|------------------------------|--------------------|
| 11.4a<br>Examen / Colocviu                       | • Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)                                                                               | Teste pe parcurs <sup>25</sup> : | %              | 90% (minim 5)                |                    |
|                                                  |                                                                                                                                                                    | Teme de casă:                    | 0%             |                              |                    |
|                                                  |                                                                                                                                                                    | Alte activități <sup>26</sup> :  | %              |                              |                    |
|                                                  |                                                                                                                                                                    | Evaluare finală:                 | 100 % (min. 5) |                              |                    |
| 11.4b<br>Seminar                                 | • Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor                                                                                                             |                                  |                | 10% (minim 5)                | CPE                |
| 11.4c<br>Laborator                               | • Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate |                                  |                | % (minim 5)                  |                    |
| 11.4d Proiect                                    | • Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese                                                          |                                  |                | % (minim 5)                  | CEF                |
| 11.5 Standard minim de performanță <sup>27</sup> |                                                                                                                                                                    |                                  |                |                              |                    |

*Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.*

Data completării: | 2 | 5 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

Data avizării în Departament: | 2 | 7 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

|                    | Grad didactic, titlul, prenume, numele | Semnătura                                                                             |
|--------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Titular disciplină | Lector univ.Dr. Vasile Chira           |  |

|                                          |                                      |                                   |
|------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Responsabil<br/>program de studii</b> | Prof. dr Sebastian Moldovan          | <i>SMoldovan</i>                  |
| <b>Director Departament</b>              | Protos. Conf. univ. dr. Vasile Bîrzu | <i>Pr. Conf. Dr. Vasile Bîrzu</i> |

<sup>1</sup> Licență / Master

<sup>2</sup> 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

<sup>3</sup> 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

<sup>4</sup> Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

<sup>5</sup> Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

<sup>6</sup> Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

<sup>7</sup> Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

<sup>8</sup> Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

<sup>9</sup> Între 7 și 14 ore

<sup>10</sup> Între 2 și 6 ore

<sup>11</sup> Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

<sup>12</sup> Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice

<sup>13</sup> Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCpSpD} \times C_C + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOCpSpD} \times C_C + \text{TOApSpD} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSpD = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSpD = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C<sub>C</sub>/C<sub>A</sub> = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

| Coeficienți         | Curs | Aplicații (S/L/P) |
|---------------------|------|-------------------|
| Licență             | 2    | 1                 |
| Master              | 2,5  | 1,5               |
| Licență lb. străină | 2,5  | 1,25              |

<sup>14</sup> Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

<sup>15</sup> Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

<sup>16</sup> Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

<sup>17</sup> Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

<sup>18</sup> Titluri de capitole și paragrafe

<sup>19</sup> Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

<sup>20</sup> Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

<sup>21</sup> Demonstrație practică, exercițiu, experiment

<sup>22</sup> Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

<sup>23</sup> Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

<sup>24</sup> CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

<sup>25</sup> Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

<sup>26</sup> Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

<sup>27</sup> Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.