

## FIȘA DISCIPLINEI\*

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
1.2 Facultatea	Facultatea Teologie
1.3 Departamentul	Departamentul de Teologie
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Teologie pastorală

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Latina biblica si patristica	Cod: 38.01.S.03.L.036
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ.Dr.Vasile Chira	
2.3 Titularul activităților de seminar		
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul
	1	2.6 Tipul de evaluare
	E	2.7 Regimul disciplinei
		S

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care 3.2 curs	0	din care 3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din Planul de învățământ	28	din care 3.5 curs	0	din care 3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					16
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					3
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					3
Tutoriat: <i>numărul de ore de tutorat este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.</i>					-
Examinări: <i>numărul de ore pentru pregătirea examenelor este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.</i>					-
<b>3.7. Total ore studiu individual</b>					<b>22</b>
<b>3.8. Total ore din planul de învățământ</b>					<b>28</b>
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>					<b>50</b>
<b>3.10 Numărul de credite</b>					<b>2</b>

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoștințe privind fenomenul educațional</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Internet Explorer).</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participare activă</li> <li>Lectura suportului de curs</li> </ul>
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura bibliografiei recomandate</li> <li>Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate</li> <li>Participare activă</li> </ul>

### 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei educației;</li> <li>Proiectarea și realizarea unor secvențe ale unui demers educațional;</li> <li>Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologia educației;</li> </ul>
--------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proiectarea și realizarea intervențiilor specifice psihologiei educației;</li> <li>• Relaționarea și comunicarea interpersonală în concordanță cu principiile și paradigma incluziunii sociale.</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea capacității de comunicare, a asertivității;</li> <li>• Cultivarea capacităților creative, încurajarea gândirii flexibile;</li> <li>• Dezvoltarea abilităților de cooperare și muncă în echipă;</li> <li>• Stimularea interesului pentru profesiunea didactică;</li> <li>• Abordarea diversității ca resursă în mediul educațional și social.</li> </ul>

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și a metodelor de bază ale psihologiei educației; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională;</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<p>Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să definească conceptele de bază din domeniul psihologiei;</li> <li>• să identifice relațiile existente între procesele psihice;</li> <li>• să interpreteze manifestarea fenomenelor psihice;</li> <li>• să promoveze comunicarea asertivă;</li> <li>• să respecte caracteristicile persoanei.</li> </ul>

#### 8. Conținuturi

8.1. Curs (unități de învățare)	Metode de predare	Nr. de ore
-	conversația euristică prelegerea intensificată explicația	
-	conversația euristică explicația prelegerea intensificată organizator grafic	
	conversația euristică explicația prelegerea intensificată	
-	conversația euristică explicația studiu de caz	
-	conversația euristică explicația prelegerea intensificată	
	conversația euristică explicația prelegerea metoda cubului	
-	conversația euristică explicația organizator grafic metoda cubului	
-	conversația euristică explicația Metode adaptate <ul style="list-style-type: none"> <li>• jocul de rol</li> </ul> metoda mozaicului	
-	brainstorming	

	metoda pălăriilor explozia stelară Metode adaptate <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizator grafic</li> </ul>	
-	conversația euristică explicația organizator grafic SINELG metoda cubului	
-	brainstorming metoda pălăriilor gânditoare organizator grafic	
-	brainstorming metoda pălăriilor gânditoare organizator grafic	
-	conversația euristică explicația organizator grafic metoda cubului	
-	conversația euristică explicația Metode adaptate <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizator grafic</li> <li>• SINELG</li> <li>• metoda cubului</li> </ul>	
Total ore curs		0
<b>8.2. Seminar</b> (unități de învățare)	<b>Metode de predare</b>	<b>Nr. de ore</b>
Curs introductiv. Metodă de abordare. Repere bibliografice. Sistemul fonologic al limbii latine (sistemul vocalic și consonantic silaba. Accentul). Forma cuvintelor. Derivarea cu sufixe și prefixe. Compunerea. Morfologia. Categoriile gramaticale ale numelui (genul, numărul, cazurile, rădăcină, temă, desinență, terminație). Substantivul. Declinarea I. Exemple de declinat.. Declinarea a II-a. Exemple de declinat.Matei ,cap 1.Sf.Ciprian,De dominica oratione,cap.III( Dominica oratio Deo accepta est)	conversația dezbateră jocul de rol	2
Declinarea a III-a (Parisilabică și imparisilabică). False imparisilabice și parisilabice. Declinarea a IV-a (exerciții pe text). Declinarea a V-a (exemple de declinat).Matei ,cap.2 Adjectivul. Gradele de comparație. Comparația neregulată. Numeralul (cardinal, ordinal, distributiv, adverbial). Pronumele (personal, reflexiv, posesiv, demonstrativ, relativ, interogativ, nedefinit). Exemple în propoziție.Matei, cap.3.Sf.Ciprian,De dominica oratione,cap.VI( Humiliter orandum est)	conversația dezbateră explicația	2
	conversația dezbateră demonstrația	2
Verbul. Generalități. Diateză, mod, timp. Timpuri derivate	conversația euristică	2

<p>din tema prezentului. Timpuri derivate din tema perfectului. Timpuri derivate din tema supinului. Diateza activă și pasivă (Exemple de conjugat).Matei, cap.4.Minucius Felix,Octavius,cap.XXIX (De hominum adoratione)</p>	<p>dezbateră jocul de rol demonstrația</p>	
<p>Conjugarea verbului <i>esse, possum și prosum</i>. Conjugările (I, II, III și IV). Particularități. Verbe deponente și semideponente. Conjugarea perifrastică. Verbe neregulate (<i>volo, nolo, malo, eo, fero, fio</i>). Verbe defectivă și impersonale. Matei, cap.5. Minucius Felix,Octavius,cap.XXXI (De Christianorum conviviis)</p> <p>Adverbul. Comparația adverbilor. Prepoziția. Prepoziții cu acuzativul. Prepoziții cu acuzativul și ablativul (Exerciții pe text). Conjuncția (Exemple pe text). Interjecția în limba latină. Sintaxa propoziției. Funcțiile cazurilor. Subiectul și predicatul. Sintaxa acordului. Matei, cap.6.</p> <p>Lactantius,De mortibus persecutorum,cap.XV( De Diocletiani persecutione)</p>	<p>conversația euristică Metode adaptate</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizator grafic</li> <li>• dezbateră</li> </ul>	<p>2</p>
<p>Nominativul. Genitivul. Atributul substantival. (posesiv, subiectiv, obiectiv, partitiv, auctoris, materiei, calității, explicativ). Atribut substantival exprimat prin gerunziu. Complemente în genitiv (genitivul prețului, genitivul cerut de adjective).</p> <p>Dativul. Funcția de complement indirect. Dativul cerut de verbe compuse cu prepoziții. Dativul posesiv. (dativul cu <i>esse</i>). Dativul interesului etic, al autorului, direcției, punctului de vedere. Dativ – complement cerut de adjective.Matei, cap.7. Sf.Niceta de Remesiana,CATECHISMUS SIVE INSTRUCTIONIS SEX.LIBELLUS QUINTUS: DE SYMBOLO,Cap.II</p>	<p>conversația euristică dezbateră observația</p>	<p>2</p>
<p>Acuzativul. Funcția de complement direct. Acuzativ cerut de verbe tranzitive. Acuzativul dublu. Acuzativul intern de relație și exclamativ. Acuzativul cerut de verbe compuse cu prepoziții. Acuzativ după verbele impersonale care exprimă un sentiment. Acuzativ după verbele intransitive o stare sufletească (Exerciții pe text).</p> <p>Ablativul. Ablativul separației, comparativ, al acuzei, auctoris, instrumental, al belșugului sau al lipsei, de mod, al prețului, de relație, al calității. Ablativul măsurii. Sintaxa vocativului. Complementele comparativului și ale superlativului. Complementul circumstanțial de loc și timp. Ioan, cap.1. Sf.Niceta de Remesiana,CATECHISMUS SIVE INSTRUCTIONIS SEX.LIBELLUS QUINTUS: DE</p>	<p>conversația dezbateră demonstrația</p>	<p>2</p>

SYMBOLO,Cap.III		
Sintaxa modurilor. Indicativul. Stilul epistolar. Conjunctivul (optativ, hortativ, concesiv, potențial, dubitativ). Imperativul și Infinitivul. (Infinitivul folosit ca subiect sau complement direct. Infinitivul ca predicat.) Sintaxa frazei. Fraza formată prin juxtapunere. Fraza compusă prin coordonare. Conjunții coordonatoare (copulative, disjunctive, adversative, cauzale și conclusive).Ioan ,cap.2.Tertulianus,Apologeticum,cap. <b>XL (Christiani ad leonem)</b>	conversația euristică dezbateră jocul de rol demonstrația	2
Propoziții completive. Completiva infinitivală (acuzativ și infinitiv). Tipuri de verbe care cer construcția Acuzativ cu Infinitiv. Propoziția completivă infinitivală (nominativ cu infinitiv). Propoziția completivă conjunctivală. Propoziția completivă introdusă prin „quod”. Propozițiile interogative. Interogativa indirectă dublă.Ioan,cap.3. Tertulianus,Apologeticum,cap. <b>XLV(De innocentia christianorum).</b>	conversația euristică dezbateră jocul de rol	2
Propozițiile interogative. Interogativa indirectă dublă. Propozițiile circumstanțiale. Subordonata temporală, cauzală și concesivă. (Aplicații pe text).Ioan ,cap.5.Augustin,De civitate Dei,cap.Liber V,cap.11( <b>De universali providentia Dei, cuius legibus omnia continentur</b> )	conversația euristică dezbateră studiul de caz	2
Subordonata condițională, finală și consecutivă. Subordonata comparativă. Propoziții subordonate care încep cu pronumele relativ. (Aplicații pe text). <i>Consecutio temporum</i> (Concordanța timpurilor)Ioan ,cap.6 <i>Augustin,Confessiones,Liber VIII,cap.XI(De Augustini conversione)</i>	conversația euristică dezbateră observația	2
Construcțiile participiale. Participiala relativă ( <i>participium coniunctum</i> ). Participiala absolută. (Ablativul absolut). Exerciții pe text. Stilul direct și stilul indirect. (Trecerea de la <i>oratio recta</i> la <i>oratio obliqua</i> ).Ioan ,cap.7. <b>Sfanta Liturghie in limba latina</b>	conversația euristică dezbateră observația	2
Ordinea cuvintelor în propoziție (Topica). Ordinea propozițiilor în frază. Stilul figurat. Noțiuni de metrică și prozodie. Numele, calendarul și unitățile de măsură a romani. Elementele de traductologie latină.Ioan, cap.8. <b>Tatal nostru,Cred intr-unul Dumnezeu,Imparate ceresc,Sfinte Dumnezeule,Preasfanta Treime si alte rugaciuni in limba latina</b>	conversația dezbateră demonstrația	2
Total ore seminar		28
<b>BIBLIOGRAFIE</b>		
- Barbu N.I. <i>Sintaxa limbii latine după metoda istorico-stilistică</i> , București, Ed. Gina, 1947		
- Barbu N.I., Vasilescu Toma, <i>Gramatica limbii latine</i> , București, E.D.P., 1961.		

- Bujor I., Fr. Chiric, *Antologia latină.*, Editura Institutului Biblic și de Misiune al B.O.R. București, 1960 p. 11-22; 40-44; 211-224
- Riemann O., *Syntaxe latine*, Paris, 1932
- Simenschy Th., *Gramatica limbii latine*, Iași, 1929
- Vasilescu Toma, *Curs de sintaxă istorică a limbii latine*, E.D.P., București, 1962.
- Ernout A., Thomas F., *Syntaxe latine*, Paris, 1953
- Michel Jacques, *Gramair de basse du latin*, Paris, 1962
- Pîrlog Maria, *Gramatica limbii latine*, București E.D.P., 1966
- Chira Vasile, *Curs de limba latină pentru studenții facultăților de teologie*, vol. I, Editura Napoca Star, Cluj-Napoca, 2000
- Chira Vasile, *Limba latină vol II .Sintaxa propoziției*, Editura ASTRA Museum, Sibiu, 2014
- Matei Virgil, *Gramatica limbii latine*, Ed. Scripta, București, 1994
- Ernout A., *Morphologie historique du latin*, Paris, 1942
- Cousin I., *Evolution et structure de la lanque latine*, Paris, 1994
- Slușanschi Dan, *Sintaxa limbii latine*, vol. I-II, Editura Univ. București, 1994.
- Ernout A., Meillet A., *Dictionnaire étymologique de la lanque latine. Histoire des mots*, Paris, 1964
- Smarandache Dan, *Declinările latine*, Ed. Techno, Sibiu 2004
- Graur Al, *Istoria limbii române vol. I (Limba latină)*, Editura Academiei R.P.R, București, 1965
- Migne, J.P., *Patrologiae cursus completus (Series latina)*, Paris, 1844-1866.
- Sciuto L, *Gramatica della lingua latina*, Torino, 1967
- Badea Gh., *Rugăciuni și psalmi în limba latină*, Ed. Sf. Mina, Iași, 2002
- Grimal Pierre, *Literatura latină*. Teora, București, 1994
- Nestle-Aland, *Novum Testamentum graece et latine*, United Bible Societes, London, 1963
- Bauer R., Grosser H., Maier Fr., *Cursus latinus. System-Grammatik*, München, 1979
- Quesemand A., *Limba latină. (Metoda Larousse)*, Ed. Teora, București, 2001
- *Dictionar Latin-Român* alcătuit de G. Guțu, Humanitas, București, 2003

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

- elaborarea unor instrumente eficiente de cunoaștere a personalității
- proiectarea și implementarea unor activități, proiecte de cercetare cu scopul aplicării competențelor dobândite în urma studiului disciplinei

- elaborarea unor strategii de îmbunătățire a funcțiilor cognitive din input, elaborare și output.

## 10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Examen oral	40
	Rigoarea științifică a limbajului	Examen oral	5
	Organizarea conținutului	Examen oral	5
10.5 Seminar/laborator	Întocmirea și susținerea unui referat, a unei aplicații	Formă alternativă de evaluare-Fișă de evaluare seminar	
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	50
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.</li> </ul>			

\* Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării  
27.01.2020

Data avizării în Departament :04.10.2020

Semnătura titularului de curs/seminar  
**Lector univ.Dr.Vasile Chira**

Semnătura Directorului de Departament

**Prof.Univ.Dr.Paul Brusanoŭski**

